

## Lähte Ühisgümnaasiumi üldtööplaani

### 2021/2022. õppeaasta põhieesmärgid:

1. Tähelepanu pööramine võimekamatele õpilastele
2. Hindamise selguse loomine, õppetöö planeerimine ja läbiviimine sellest lähtuvalt
3. Liikuma kutsuva kooli põhimõtete kasutamine tervise ja liikumisharjumuse arendamiseks kogu koolipere hulgas

### 1. Eestvedamine ja juhtimine (sealhulgas personalijuhtimine ja ressursside juhtimine)

Eesmärgid	Tegevused ja ülesanded	Tähtajad												Vastutaja	Kaasatud	
		septembe	oktoober	november	detsembe	jaanuar	veebruuar	märts	aprill	mai	juuni	juuli	august			
Koolitöö tugevustest ja probleemide arutelu nende ilmnemisel.	Töötajatega arenguestluste läbiviimine.		x	x	x	x	x	x	x	x	x				direktor	õppejuht, õpilaskodu juhataja
Õpetajate ühiskoolituste korraldamine.	Ühised arutelud ja väljasõidud vähemalt kord aastas.		x					x			x				direktor	õpetajad, töötajad
Tunnustusürituste taaselustamine. IT-oskuste	Õpilaste ja nende juhendajate tunnustamine. Õpetajate juhendamine kaasaegse	x	x	x	x	x	x	x	x	x					direktor, haridus-tehnoloog	õppejuhid, pedagoogiline kollektiiv

ühtlustamine pedagoogide hulgas.	tehnoloogia kasutamisel.															
IT-oskuste ühtlustamine pedagoogide hulgas.	Õpetajate digioskuste ühtlustamine sisekoolituste abil. Õpetaja digioskuste paketi täiendamine.	x	x	x	x	x	x	x	x	x				haridus- tehnoloog	pedagoogiline kollektiiv	
Õpilaste väärtushinnangute ja õpimotivatsiooni sihipärane kujundamine.	Koolikiusamise märkamine ja sellesse sekkumine.	x	x	x	x	x	x	x	x	x				sotsiaal- pedagoog, psühho- loog	juhtkond, õpetajad, kooli personal	
	Klassijuhatajatundides ja ainetundides sihikindel tegelemine õpimotivatsiooni arendamisega. Õppimist toetava kujundava hindamise kasutamine kõigis kooliastmetes.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			kooli- astmete juhid, klassi- juhatajad	õpetajad	

## 2. Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid	Tegevused ja ülesanded	Tähtajad											Vastutaja	Kaasatud	
		septembe	oktoober	november	detsembe	jaanuar	veebruuar	märts	aprill	mai	juuni	juuli			august
Huvigruppide kaasamine kooli arendustegevusse.	Õppesuundade arendus, tegevuse analüüs. Lõpuprojektide rakendamine kooli parendamiseks kõigis gümnaasiumi õppesuundades.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			direktor korraldusjuht	hoolekogu, õpilasesindus, õpetajad
	Õpilaste, lastevanemate ja töötajate rahulolu uuringu läbiviimine. Koolirõõmu küsitlused.								x	x				õppejuht direktor	õpilasesindus, hoolekogu, töötajad
	Koostöö Tartu valla koolide pedagoogiliste kollektiiviga.		x	x	x	x	x	x	x	x	x			direktor	juhtkond
	Osalemine projektides, konkurssidel.	x	x	x	x	x	x	x	x	x				kooliastmete juhid	juhtkond, õpetajad
	Osalemine rahvusvahelises projektis (Saksamaa, Soome, Itaalia, Eesti, Hispaania).		x	x	x	x	x	x	x				projektijuht	õpetajad	

--	--

### 3. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärgid	Tegevused ja ülesanded	Tähtajad												Vastutaja	Kaasatud
		septembe	oktoober	november	detsembe	jaanuar	vebruar	märts	aprill	mai	juuni	juuli	august		
Õppekava arendustöö.	Kooli õppekava täiendamine ja valikainete osa ajakohastamine. Hindamise planeerimine õpilastele teadaolevalt ja arusaadavalt.	x									x		x	õppejuht, kooliastmete juhid	õpetajad, hoolekogu, õpilasesindus
Koolitunni efektiivsuse tõstmine.	Tundide mutumine mitmekesisemaks ja sisukamaks, vähendamaks koduülesannete mahtu.	x	x	x	x	x	x	x	x	x				õppejuhid, kooliastmete juhid	klassijuhatajad, aineõpetajad
Õpilaste teadmiste kontrollimise võimaluste mitmekesistamine.	Traditsiooniliste kontrolltööde arvu vähendamine kõikides ainetes, nende asendamine loovate teadmiste kontrollimise meetoditega .	x	x	x	x	x	x	x	x	x				õppejuhid	aineõpetajad

Tunnidistsipliini parandamine.	Korrarikkumiste puhul tegeletakse probleemiga sügavuti vajadusel võetakse ühendust õpilaste vanematega	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			õpetaja	õppejuht, klassijuhatajad, vanemad
Õppeprotsessi pidev jälgimine.	Põhiteadmiste testimine gümnaasiumis.	x			x	x			x	x				õppejuhid	aineõpetajad
	Testide kokkuvõtete esitamine ja positiivsete kogemuste tutvustamine kooliarenduspäevadel		x			x			x						
Kooliastme õpetajate osakaalu suurendamine õppe- ja kasvatustöös.	Õppeedukuse analüüsimine kooliastmeti õppejuhtide poolt, positiivse arengu ja lahenduste väljatoomine kooliastme nõukogu poolt.		x			x				x	x			õppejuht, HEV-koordinaator, kooliastmete juhid	kooliastmete nõukogud, tugisüsteemid
	Kasvatustegevuse analüüs ja positiivse arengu väljatoomine.		x			x				x	x			õppejuht, kooliastmete juhid, sotsiaalpedagoog	klassijuhatajad, aineõpetajad

Õpilase individuaalsete iseärasustega arvestamine õppimisel eesmärgiga tagada õpilastele jõukohane õppetöö.	Õpilaste individuaalsete vajaduste arvestamine õppetundides. Tegevuste ja tulemuste analüüsimine kooliarenduspäevadel.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	õppejuht, kooliastmete juhid	õpetajad, tugisüsteemid
	Panustamine õpilastele ea- ja jõukohase, turvalise ning arendava õpikeskkonna loomisse. Õppimist toetava kujundava hindamise kasutamine.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				HEV- koor- dinaator, sotsiaal- pedagoog, psühholoog	õpetajad, kooliastmete nõukogud

