

Volikogus vastuvõetud 21.01.2015

Lähte Ühisgümnaasiumi arengukava 2015–2020

Sisukord

Sisukord.....	2
I Sissejuhatus.....	3
II Kooliarenduse põhisuunad ja -valdkonnad.....	4
MISSION.....	4
VISIOON	4
KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED	4
KOOLI PÕHIEESMÄRGID 2015–2020	4
VALDKOND 1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	5
Eesmärk 1. Õppeedukus on tõusnud.	5
Eesmärk 2. Õppe kvaliteet on tõusnud.....	6
VALDKOND 2. EESTVEDAMINE JA STRATEEGILINE JUHTIMINE.....	6
Eesmärk 3. Koolis töötavad motiveeritud ja asjatundlikud töötajad.....	6
Eesmärk 4. Koolil on hea maine ning siia tahetakse õppima tulla.....	7
VALDKOND 3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA.....	7
Eesmärk 5. Kõik huvigrupid on koostöö kaudu kooli arendustegevusse kaasatud.....	7
III Õpetajate täienduskoolituskava aastateks 2015–2020	9
IV Tegevuskava 2015–2020.....	10
VALDKOND 1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	10
Eesmärk 1. Õppeedukus on tõusnud.	10
Eesmärk 2. Õppe kvaliteet on tõusnud.....	11
VALDKOND 2. EESTVEDAMINE JA STRATEEGILINE JUHTIMINE.....	12
Eesmärk 3. Koolis töötavad motiveeritud ja asjatundlikud töötajad.....	12
Eesmärk 4. Koolil on hea maine ning siia tahetakse õppima tulla.....	12
Eesmärk 5. Kooli füüsiline õppekeskkond vastab kehtivate riiklike õppekavadega kehtestatud nõutele.....	13
VALDKOND 3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA.....	14
Eesmärk 6. Kõik huvigrupid on koostöö kaudu kooli arendustegevusse kaasatud	14
V Arengukava uuendamise kord	16

Sissejuhatus

Lähte Ühisgümnaasiumi arengukava on dokument, mis määrab kooliarenduse põhisuunad ja -valdkonnad, õpetajate täienduskoolituskava, tegevuskava järgnevas viieks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava koostamisel on lähtutud peamiselt kooli sisehindamise aruandes (2014) toodud kooli tugevustest ja parendusvaldkondadest¹, kooli eelmisest arengukavast, kooli põhimäärusest, Tartu valla arengukavast, Eesti haridusstrateegiast 2012-2020.

¹ Kooli tegevuse hetkeseis ja analüüs sisaldub sisehindamise aruandes, mistõttu seda arengukavas uuesti ei esitata.

I Kooliarenduse põhisuunad ja -valdkonnad

Kooliarenduse põhisuunad sisalduvad kooli missioonis, visioonis, põhiväärtustes ja -eesmärkides.

MOTO

“Kõik väärt unistused saavad alguse lapsepõlvest ja koolist.” O. Luts

MISSIOON

Lähte Ühisgümnaasiumi missioon on luua õppekeskkond², mis võimaldab kvaliteetset, võimete- ja huvidekohast haridust ning toetab harmoonilise isiksuse arengut.

VISIOON

Aastal 2020 on Lähte Ühisgümnaasium väga hea õppekeskkonnaga kaasaegne kool kui arengukeskus.

Aastaks 2020 on Lähte Ühisgümnaasiumi õpilased kujunenud teadlikeks õppijateks.

KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED

1. **Vaimsus** – oleme avatud, loovad ja konstruktiivsed.
2. **Koostöö** – kokkulepitud eesmärkide ja põhimõtete elluviimisel teeme koostööd õpilaste, vanemate, kolleegide ja teiste huvigruppidega.
3. **Vastutus** – suhtume vastutustundlikult ümbritsevatesse inimestesse ja keskkonda, peame kinni sõlmitud kokkulepetest ja võetud kohustustest.
4. **Tervis** – kanname hoolt kogu koolipere vaimse ja füüsilise tervise eest.

² Õppekeskkonna all mõistame vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles inimesed arenevad ja õpivad. Täpsemalt on õppekeskkond määratletud kooli õppekavas.

KOOLI PÕHIEESMÄRGID 2015–2020

1. Õppeedukus ja õppe kvaliteet on tõusutrendis.
2. Kõik õppesuunad on selgepiirilisel välja arendatud ja lõppväljundid konkretiseeritud.
3. Õppimist toetava hindamise tulemusena on õpilased kujunemas õppijateks, kes on teadlikud oma annetest ning oskavad oma õppimist eakohaselt kavandada.
4. Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) on rakendatud õppimise ja õpetamise protsessi.

Visioonist, missioonist, põhiväärtustest ja -eesmärkidest lähtuv kooliarendus toimub järgmistes valdkondades:

1. õppe- ja kasvatusprotsess,
2. eestvedamine ja strateegiline juhtimine,
3. koostöö huvigruppidega.

VALDKOND 1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Õppe- ja kasvatusprotsessi valdkond on kõige olulisem kooliarenduse valdkond. Selle valdkonnaga on otseselt seotud kooli põhieesmärgid aastateks 2015–2020.

Eesmärk 1. Õppeedukus on tõusnud.

Õppeedukuse all mõistame eakohast toimetulekut koolis, õppekavas ettenähtud peamiste eesmärkide ja õpitulemuste saavutamist tasemel, mis võimaldab jätkata õppimist järgmistel haridustasemetel. Õppeedukuse tõus vähendab koolist väljalangemist.

Kooli õppeedukuse tõusu iseloomustavad esmajoones järgmised näitajad:

- 1) positiivsetele hinnetele ("3", "4" ja "5") õppivate õpilaste osakaal on tõusnud numbriliselt hinnatavates ainetes;
- 2) põhikoolis kujundavalt hinnatud õppeainetes on nii õpetaja kui ka õpilaste tagasiside positiivne;

- 3) puudulike hinnetega õpilasi on poolaasta lõikes alla 10% ning õppeaasta lõikes alla 5%, täiendavale õppetööle jäävate õpilaste osakaal väheneb;
- 4) kõigil õpilastel on võimalik saada neile vajalikku õpiabi ja nad oskavad teadlikult seda oma arengu huvides ära kasutada;
- 5) klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest on langenud miinimumini;
- 6) gümnaasiumi lõpetanute protsent sama lennu alustanutest 10. klassis on tõusnud;
- 7) gümnaasiumi riigieksamite keskmised tulemused ületavad riigi keskmisi näitajaid.

Eesmärk 2. Õppe kvaliteet on tõusnud.

Õppe kvaliteet tähendab, et koolis toimuv õpe on heal või suurepärasel tasemel. Õppe kvaliteet on seotud oluliste huvigruppide rahuloluga. Kvaliteetne õpe avardab oluliselt õppijate võimalusi jätkata haridusteed soovitud valdkonnas ja tasemel.

Kooli õppekvaliteedi tõusu iseloomustavad esmajoones järgmised näitajad:

- 1) kõigil õpetajatel on nõutav kvalifikatsioon ja võimalus enesetäiendamiseks;
- 2) õppekeskkonda arendatakse pidevalt;
- 3) põhikooli lõpueksamite tulemused on vähemalt vabariigi keskmise tulemuse tasemel;
- 4) rahuloluküsitlustega mõõdetav õpilaste ja õpetajate rahulolu on kõrge ja tõusvas trendis;
- 5) huvigrupid on kooliga rahul.

VALDKOND 2. EESTVEDAMINE JA STRATEEGILINE JUHTIMINE³

Eesmärk 3. Koolis töötavad motiveeritud ja asjatundlikud töötajad.

Kooli töötajaskond koosneb juhtkonnast, õpetajatest ning tugi- ja abipersonalist. Võtmeisik koolis on õpetaja. Kooli juhtkond ning tugi- ja abipersonal aitavad õpetajal luua õppe- ja kasvatustööks sobivaid tingimusi.

³ Eestvedamise all peame silmas otseselt inimeste mõjutamisega seonduvat: innustamist, toetamist, kaasamist ja nõustamist. Eelkõige toimub ja toimib eestvedamine juhtide (eestvedajate, eesminejate) isikliku eeskuju kaudu. Strateegilise juhtimise all mõistetakse käesolevas dokumendis eesmärgistamise, planeerimise, analüüsimise ja hindamisega seonduvat, nagu arengukava, visioon, missioon, põhiväärtused, sisehindamine jms. See valdkond hõlmab nii personalijuhtimist kui ka ressursside (kaasa arvatud inforessursside) juhtimist.

Motiveeritud ja asjatundlikud õpetajad suudavad luua õppekeskkonna, mis vastab kooli missioonile ja visioonile ning põhikooli ning gümnaasiumi õppekava eesmärkidele (vt eesmärk 3).

Lähte Ühisgümnaasiumi õpetaja

- 1) suhtub töösse positiivselt ja on oma organisatsiooni edendaja;
- 2) omab tööalaselt nõutavat kvalifikatsiooni;
- 3) on õpilastele eeskujuks;
- 4) on õppija ja oma professionaalse arengu hindaja ja kavandaja;
- 5) on motiveeritud õpilast individuaalselt nõustama, innustama ja toetama tema pingutusi ning arengut;
- 6) on juhendaja ja õpioskuste kujundaja;
- 7) on valdkondi lõimiv ainetundja;
- 8) on algatusvõimeline, ettevõtlik ja loov töötaja;
- 9) on huvitatud digivahendite rakendamisest õppetöös ja oskab seda teha;
- 10) kaasab õppija arengu toetamise kolleege ja lapsevanemaid.

Eesmärk 4. Koolil on hea maine ning siia tahetakse õppima tulla.

Kooli maine sõltub kõikide õpilaste, õpetajate, lastevanemate ning kooli töötajate individuaalsest ja kollektiivsest tegevusest. Maine kujundamise eestvedaja on juhtkond.

Koolil on hea maine ning siia tahetakse õppima tulla, kui

- 1) stabiilne õppekvaliteet tagab lõpetajate erinevad valikuvõimalused järgmises astmes;
- 2) õpilaste arv püsib stabiilne või suureneb;
- 3) huvigrupid on kooliga rahul;
- 4) õpilased ja koolitöötajad on oma kooli innustunud ja rahulolevad esindajad.

VALDKOND 3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Koostöö huvigruppidega toetab kooli põhieesmärkide saavutamist.

Eesmärk 5. Kõik huvigrupid on koostöö kaudu kooli arendustegevusse kaasatud.

Kooli huvigruppide ja koostööpartneritena käsitleme

- 1) õpilasi (õpilasesindus);
- 2) lapsevanemaid (hoolekogu);

- 3) töötajaid (töötajate ja õpetajate ühendused);
- 4) kohalikku omavalitsust (Tartu vald);
- 5) vilistlasi;
- 6) huvikoole (eelkõige Tartu valla spordikool, Tartu valla muusikakool);
- 7) noorteorganisatsioone (gaidid, noorkotkad, skaudid);
- 8) lasteaedu (Lähte ja Kõrveküla lasteaed);
- 9) põhikoole (eelkõige Tartu, Jõgeva, Põlva, Valga ja Viljandi maakonna põhikoole ja nende 8. ja 9. klasside õpilasi kui potentsiaalseid Lähte kooli gümnaasiumiastme õpilasi);
- 10) projektipartnereid erinevate tegevuste tarbeks (sõprusklassid, õppesuunapartnerid);
- 11) partnerkoole ja -omavalitsusi (Kõrveküla Põhikool, Hugo Treffneri Gümnaasium, Valmiera Riigigümnaasium ja Madona Gümnaasium Lätis, Amt Geltinger Buchti omavalitsus Saksamaal);
- 12) kohalikke ettevõtteid (inseneri- ja tehnikauhistu Rebella, AS Lähte Ehitus, AS Tartu Terminaal, Ecoprint, Hoffmann Service);
- 13) kõrgkoole (Tartu Ülikool, Eesti Maaülikool, Eesti Lennuakadeemia; TTÜ Tartu Kolledž, Balti Filmi- ja Meediakool);
- 14) meediaasutusi (Postimees, Tartu Valla Kuukiri, ERR, TV3);
- 15) koolitusfirmasid ja -asutusi;
- 16) riigiasutusi.

Kõik huvigrupid on koostöö kaudu kooli arendustegevusse kaasatud, kui

- 1) põhilised huvigrupid (õpilased, lapsevanemad ja õpetajad) on rahuloluküsitluste tulemuste alusel kooliga rahul;
- 2) ülejäänud huvigruppidega toimuva koostöö tulemuslikkust kaardistatakse vestlustega erinevate kohtumiste käigus;
- 3) kohalik omavalitsus on huvitatud kooli arengust ning koostöö laabub;
- 4) kooli mainet peetakse heaks;
- 5) koolil on väga hea koostöö 2–3 partnerkooliga.

III Õpetajate täienduskoolituskava aastateks 2015–2020

Õpetajate täienduskoolituskava tuleneb kooli eesmärkidest aastateks 2015–2020.

Prioriteet	Kavandatavad koolitused	Sihtgrupp	Kursuse toimumisaeg
1. Õpetaja kui juht ja koostööoskustega kollektiivi liige		kõik õpetajad	märts 2015
2. Õpetaja ettevõtluskoolitus, sh ka projekti algatamise ja projektijuhtimisoskuse tõstmine			
3. Õpilase arengu parem tundmine ja tema arengu suunamine õppe- ja kasvatusprotsessi abil			
4. Valmisolek parandatud õppekava koostamiseks ja ellurakendamiseks	erinevad uusi õppekavasid tutvustavad koolitused	kõik õpetajad	pidev

5. Õpilase isiksuse arengule kaasaaitamine ja tema väärtushinnangute väljakujunemise suunamine	väärtuspõhine õpetamise ja õppimise suunamine, klassijuhatajate koolitus	põhikooli 3. kooliastme ja gümnaasiumi õpetajad, klassijuhatajad	pidev
6. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine	individuaalse õppekava koostamine	kõik õpetajad	pidev
7. Turvalise õppekeskkonna loomine koolis	kriisikäitumine esmaabikoolitus	kõik koolitöötajad kõik koolitöötajad	pidev
8. Õpetajate IKT-kompetentsi tõstmine, sh digiõppekeskkondade integreerimine igapäevasesse töösse	erinevad IKT-koolitused	kõik õpetajad	pidev
9. Siseõppekogukondade rakendamine pideva koolistusviisina	kooliarenduspäevad	kõik õpetajad	pidev
10. Õpetajate ainekompetentsi hoidmine ja kaasajastamine	ainekoolitused	kõik õpetajad	pidev

IV Tegevuskava 2015–2020

VALDKOND 1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Eesmärk 1. Õppeedukus on tõusnud.

Tegevus	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Finantsallikas	Vastutajad
Õppeedukuse analüüsimine	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	õppejuht
Hariduslike erivajaduste	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	HEV koordinaator

Lähte Ühisgümnaasiumi arengukava

väljaselgitamise süsteemi täiendamine								
Õpetajate ja tugispetsialistide koolitamine HEV õpilaste toetamiseks	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	HEV koordinaator
Preventatiivsed tegevused õpilaste toetamiseks	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	HEV koordinaator
Arenguvestlused õpilastega	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	klassijuhataja
Koolirõõmu küsitlus õpilastele	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	klassijuhataja
Õpilaste huvitegevuses osalemise analüüs	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	korraldusjuht
Koostöö edendamine õpilaskodu personali ja kooli personali vahel	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	direktor ja õpilaskodu juhataja

Eesmärk 2. Õppe kvaliteet on tõusnud.

Tegevus	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Finantsallikas	Vastutajad
Õppe kvaliteedi analüüsimine	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	õppejuht
Kõik gümnaasiumi õppesuunad on selgepiiriliselst välja arendatud ja väljundid konkretiseeritud	x		x		x		kooli eelarve	õppejuht
Arenguvestlused õpilastega	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	klassijuhataja
Õppimist toetava hindamise			x	x			kooli eelarve	õppejuht HEV

rakendumine kogu kooli osas								koordinaator
Huvigruppide rahuloluküsitlused	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	õppejuht

VALDKOND 2. EESTVEDAMINE JA STRATEEGILINE JUHTIMINE

Eesmärk 3. Koolis töötavad motiveeritud ja asjatundlikud töötajad.

Tegevus	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Finantsallikas	Vastutajad
Töötajate koolitamine vastavalt täienduskoolituskavale	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	direktor ja õppejuht
Koolitusreisid	x	x	x	x	x	x	kooli ja valla eelarve	direktor
Aasta õpetaja, aasta töötaja ja aasta klassijuhataja valimine Kooli staažimärk	x	x	x	x	x	x	kooli ja valla eelarve	direktor
Arenguvestlused õpetajatega		x		x		x	kooli eelarve	õppejuht
Arenguvestlused tugipersonaliga	x		x		x		kooli eelarve	direktor
Grupi vestlused abipersonaliga	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	direktor
Töötajate rahuloluküsitlused	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	direktor
Töötajate ühistegevused ja -üritused	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	direktor ja korraldusjuht

Eesmärk 4. Koolil on hea maine ning siia tahetakse õppima tulla.

Tegevus	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Finantsallikas	Vastutajad
Iga-aastased reklaamkülastused	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	korraldusjuht

Lähte Ühisgümnaasiumi arengukava

Lõuna-Eesti põhikoolides								
Õppesuundadele omaste üle-eestiliste tunnusürituste väljatöötamine ja korraldamine		x					kooli eelarve	projektijuhid
Ettevõtlus- ja loovuskonkursid õpilastele			x	x	x	x	kooli ja valla eelarve, projektid	
Toimiv tervisenõukogu koolis		x	x	x	x	x	kooli eelarve ja projektid	nõukogu juht
Rahvusvaheliste teemaprojektide leidmine ja nendes osalemine			x				kooli eelarve	projektijuhid
Kooli veebilehe ajakohastamine	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	meedia projektijuht

Eesmärk 5. Kooli füüsiline õppekeskkond vastab kehtivate riiklike õppekavadega kehtestatud nõutele.

Tegevus	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Finantsallikas	Vastutajad
Ajakohaste arvutite liisimine	x		x		x		valla eelarve	direktor
Kooli A- ja B-korpuses sanitaarremondi teostamine	x	x	x	x			valla eelarve	direktor
C-korpuse ehitusvigade likvideerimine	x							
Kiire	x		x		x		valla eelarve	direktor

Lähte Ühisgümnaasiumi arengukava

internetiühenduse tagamine								
E-keskkondades toimuva õppe mahu suurendamine	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	direktor
Õppekava täitmiseks vajalike ajakohaste õppevahendite soetamine	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	direktor
Õppekava elluviimiseks vajalike kuluvahendite soetamine	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	direktor
Õppesuundadele vajalike erivahendite hankimine ja uuendamine	x	x	x	x	x	x	kooli ja valla eelarve	direktor

VALDKOND 3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Eesmärk 6. Kõik huvigrupid on koostöö kaudu kooli arendustegevusse kaasatud.

Tegevus	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Finantsallikas	Vastutajad
Vilistlaste kaasamine	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	aineõpetajad

Lähte Ühisgümnaasiumi arengukava

karjäärinõustamis- töös								
Koostöö Tartu valla ettevõtetega karjäärinõustamise osas	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	aineõpetajad
Vilistlaste spordiüritus	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve ja sponsorid	kehalise õpetajad
Hoolekogu kaasamine personalivaliku avaliku konkursi komisjoni	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	direktor
Koostöö huvikoolidega õpilaste arendamise eesmärgil	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	direktor
Noorte- organisatsioonide tegemiste toetamine	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	direktor
Õpilasesinduse tegemiste toetamine	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	korraldusjuht
Ühistegevused partnerkoolidega	x	x	x	x	x	x	kooli eelarve	korraldusjuht

V Arengukava uuendamise kord

Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava kinnitab Tartu valla volikogu. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Arengukavas kirjeldatud kooliarenduse põhisuundade ja –valdkondade saavutamine on pidev protsess, mille tulemuslikkust hindab kooli juhtkond igal aastal. Sellest tulenevalt lisatakse arengukavasse vajalikud täiendused ja parandused, mis kooskõlastatakse eelnevalt kooli hoolekoguga.

Arengukava korrigeerimisel lähtub kool sisehindamise tulemustest.